

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény adatait megjelölt közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

| | |
|-----------------------|--|
| OM azonosító: | 201734 |
| Intézmény neve: | Csuhá Antal Baptista Általános Iskola, Technikum és Szakképző Iskola |
| Székhely címe: | 4485 Nagyhalász, Arany János utca 77. |
| Székhelyének megyéje: | Szabolcs-Szatmár-Bereg |
| Intézményvezető neve: | Kormányné Gönczi Valéria |
| Telefonszáma: | 06-42/202-205 |
| E-mail címe: | csuha@baptistaoktatas.hu |

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2024. 10. 18.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- technikum (9-13. évfolyam)
- szakképző iskola (9-11. évfolyam)

2. Fenntartó adatai

| | |
|-------------------|---|
| Fenntartó: | Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy |
| Fenntartó címe: | 1111 Budapest XI. kerület, Budafoki út 34/b |
| Fenntartó típusa: | egyházi jogi személy |
| Képviselő neve: | dr. Szilágyi Béla, dr. Szabó Csaba |
| Telefonszáma: | +36 20 770 5608 |
| E-mail címe: | szabocsaba@baptistasegely.hu |

3. Az intézmény megnevezésének feladatellátási helyei

001 - Csuhá Antal Baptista Általános Iskola, Technikum és Szakképző Iskola (4485 Nagyhalász, Arany János utca 77.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- technikum (9-13. évfolyam)
- szakképző iskola (9-11. évfolyam)

002 - Csuhá Antal Baptista Általános Iskola, Technikum és Szakképző Iskola Nagyhalász, Arany János utca 9. szám alatti Telephelye (4485 Nagyhalász, Arany János utca 9.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

003 - Csuha Antal Baptista Általános Iskola, Technikum és Szakképző Iskola Nagyhalsz, Arany János utca 73/A. szám alatti Telephelye (4485 Nagyhalsz, Arany János utca 73/A)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2023-es statisztikai adatok alapján

| | Összes feladatellátási helyek száma | Gyermekek, tanulók nyitólétszáma | | | | F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya | | Sikeres szakmai vizsgát | Sikeres érettségi vizsgát | Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen | Osztályok, csoportok száma összesen | Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma | |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|---------|---------------------------------|--|---|-------|-------------------------|---------------------------|---|-------------------------------------|--|-------|
| | | Összesen | ebből | | | Összesen | ebből | tett tanulók száma | tett tanulók száma | | | Összesen | ebből |
| | | | leányok | integráltan és külön csoportban | felntek felnteképzési jogviszonyban résztvevők | | | | | | | | |
| Óvoda | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 | |
| Általános iskola | 3 | 340 | 168 | 31 | 0 | 38 | 30 | 0 | 0 | 18 | 16,00 | 22 | 14 |
| Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola) | 1 | 72 | 32 | 1 | 0 | 3 | 2 | 9 | 0 | 5 | 6,00 | 0 | 0 |
| Szakiskola, készségfejlesztő iskola | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Gimnázium | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Technikum, szakgimnázium | 1 | 38 | 24 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3,00 | 0 | 0 |
| Fejlesztő nevelés - oktatás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Összesen (s01+s02+...+s07) | 6 | 450 | 224 | 34 | 0 | 41 | 32 | 9 | 0 | 26 | 25,00 | 22 | 14 |
| Alapfokú művészetoktatás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Kollégium | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Logopédiai ellátás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Nevelési tanácsadás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Szakértői bizottsági tevékenység | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Konduktív pedagógiai ellátás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Gyógytestnevelés | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|
| Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Pedagógiai-szakmai szolgáltatások | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |
| Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0 |

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2023-es statisztikai adatok alapján

| | Óvodában foglalkoztatott | 1-4. évfolyamon | 5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban) | Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejlesztő iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképző évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképző iskola 9-11. évfolyamán | | | | Technikum, szakgimnázium, szakképző iskola évfolyamán | | Alapfokú művelődési iskolában | Kollégiumban | Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó pedagógusok, utazó pedagógus hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés feladatnál | Fejlesztő nevelés-oktatásban | Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13) | Részmunkaidőből vagy óraadóból, megbízási szerződéses teljes munkaidő | | |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------|--|--|------------------|--|----------|---|-----------------|-------------------------------|--------------|--|------------------------------|------------------------------------|---|----------------|----------|
| | | | | közismereti tárgyat tanít | szakmai elméleti | szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás | elméleti | gyakorlati, szakirányú oktatás | 10 %-a alatti | | | | | | 10-50 %-a közötti | 50 %-a feletti | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | összesen |
| | | | | tanít | tanít | | | | foglalkoztatott | | | | | | munkaidőben foglalkoztatott | | |
| Teljes munkaidős | 0 | 14 | 24 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 0 | 0 | 0 | |
| ebből n | 0 | 12 | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | |
| Részmunkaidős | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
| ebből n | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |
| Óraadó, megbízási szerződés | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | |
| ebből n | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Összesen (s01+s03+s05) | 0 | 14 | 24 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | |
| ebből n (s02+s04+s06) | 0 | 12 | 18 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | |

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat
2023-es statisztikai adatok alapján

| | Intézményvezet | Intézményvezet | Tagintézmény | Tagintézmény | Óvodai csoport | Osztálytanító | Szakos tanító | Szakmai gyakorlat | Oktató | Kollégiumi nevel | Könyvtáros-tanár | Konduktor | Gyógy pedagógus, konduktor | Pszichológus | Fejlesztő pedagógus | Gyógytestnevel | Egyéb | Összesen (o01+) |
|--|----------------|----------------|--------------|--------------|----------------|---------------|---------------|-------------------|--------|------------------|------------------|-----------|----------------------------|--------------|---------------------|----------------|-------|-----------------|
|--|----------------|----------------|--------------|--------------|----------------|---------------|---------------|-------------------|--------|------------------|------------------|-----------|----------------------------|--------------|---------------------|----------------|-------|-----------------|

| | | | - helyet tes | vezet , Intéz mény - egysé g- vezet | vezet - helyet tes, Intéz mény - egysé g- vezet - helyet | fogl. | | st végz | okt. végz | | taná r | | | Logo pédus | egyéb | | ógus | | | o02+ ...+o 18) | |
|--|-------------------------------------|---|--------------------|--|---|-------|----|------------|--------------|---|-----------|---|---|---------------|-------|---|------|---|---|----------------------|--|
| Pedagógus képzés | Középiszkolai tanár | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | |
| | Általános iskolai tanár | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | |
| | Tanító | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| | Tanító, speciális képzéssel | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | |
| | Gyógypedagógus, konduktor | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| | Felsőfokú végzettség óvodapedagógus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Középfokú végzettség óvodapedagógus | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Szakoktató | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pedagógus képzéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| Jogszabály alapján pedagógus képzést nem igénylő | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Összesen (s01+s02+...+s12) | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | |

Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

| | Teljes munkaidős | | Részmunkaidős | | Teljes és részmunkaidős összesen | | M megbízásos jogviszony (megbízás szerződés) | |
|---|------------------|---------|---------------|---------|----------------------------------|-------------------|--|---------|
| | Összesen | ebb 1 n | Összesen | ebb 1 n | Összesen (o01+o03) | ebb 1 n (o02+o04) | Összesen | ebb 1 n |
| Összesen (s02+s03+...+s21) | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár) | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Dajka | | | | | | | | |
| Gondozón és takarító | | | | | | | | |
| Laboráns | | | | | | | | |
| Pedagógiai asszisztens | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Gyógypedagógiai asszisztens | | | | | | | | |
| Könyvtáros | | | | | | | | |
| Szakorvos | | | | | | | | |
| Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő | | | | | | | | |
| Szabadidő-szervező | | | | | | | | |
| Pszichopedagógus | | | | | | | | |
| Műszaki vezető | | | | | | | | |
| Jelmez és viselet-táros | | | | | | | | |
| Ápoló | | | | | | | | |
| Hangszerkarbantartó | | | | | | | | |
| Úszómester | | | | | | | | |
| Rendszergazda | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Pedagógiai felügyelő | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok | | | | | | | | |
| Szociális munkás | | | | | | | | |
| Gyógytornász | | | | | | | | |

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=201734>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Csuha Antal Baptista Általános Iskola, Technikum és Szakképző Iskola

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=201734&th=001>

002 - Csuha Antal Baptista Általános Iskola, Technikum és Szakképző Iskola Nagyhalász, Arany János utca 9. szám alatti Telephelye

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=201734&th=002>

003 - Csuha Antal Baptista Általános Iskola, Technikum és Szakképző Iskola Nagyhalász, Arany János utca 73/A. szám alatti Telephelye

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=201734&th=003>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Az iskolánkba való jelentkezési feltételek:

Iskolánk felvételi vizsgát nem tart. A beiratkozás feltétele a jogszabály által előírt iskolai végzettség igazolása.

A felvételi pontokat a hozott jegyek alapján számítjuk, az elérhető maximális pontszám 100 pont, és ennek a sorrendjében, a meghatározott keretszámon belül rangsoroljuk a tanulókat.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az alábbi sorrendben részesíti előnyben az azonos összesített eredményt elérő tanulókat:

- halmozottan hátrányos helyzetű,
- lakó- vagy tartózkodási helye az iskola székhelyének településén található,
- baptista családból vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményben érkező a tanuló,
- az 1-3. pontban érintett csoportba tartozók fölötti létszámból sorsolás útján kell dönteni.

Fontos dátumok a felvételi eljárásban:

1. A tanulók jelentkezése a központi írásbeli vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézménybe 2024. december 06-ig.
2. Jelentkezési lapok kitöltése 2025. február 20-ig, amit az általános iskola továbbítja a középiskoláknak és az Oktatási Hivatalnak.
3. Ideiglenes felvételi jegyzék elkészítése, nyilvánosságra hozatala 2025. március 21. (honlap, oktatási azonosítóval)
4. A tanulói adatlapok módosításának lehetősége az általános iskolában 2025. március 25-27.
5. 2025. május 05-ig a jelentkezők és az általános iskola megkapja az értesítést a felvételi listáról vagy az elutasításról.
6. Rendkívüli felvételi eljárás 2025. május 12-augusztus 31.
7. Fellebbezések elbírálása a fenntartó által 2025. június 1-jéig
8. Beiratkozás 2025. június 25-26.

Tanulmányi területek :

- 0001 Kereskedelem ágazat, kereskedelmi és webáruház technikus - technikum
Képzés ideje: 5 év
Tervezett felvételi létszám : 1 osztály, 13 fő

Felvételi követelmények: Alapfokú iskolai végzettség (8 osztály)

Pontszámítás a 7. év végi és a 8. félévi jegyek az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, fizika, kémia, biológia, földrajz, digitális kultúra

Egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges.

Pályaalkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges.

A tanulmányi területen oktatott első idegen nyelv: angol (heti 3-4 óra)

A tanulmányi területre beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók is jelentkezhetnek.

A gyakorlati oktatás megszervezésének módja szakképzési munkaszerződés, együttműködési megállapodás.

A felvétel szabályai:

Iskolánk felvételi vizsgát nem tart. A beiratkozás feltétele a jogszabály által előírt iskolai végzettség igazolása.

A felvételi pontokat a hozott jegyek alapján számítjuk, az elérhető maximális pontszám 100 pont, és ennek a sorrendjében, a meghatározott keretszámon belül rangsoroljuk a tanulókat.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az alábbi sorrendben részesíti előnyben az azonos összesített eredményt elérő tanulókat:

- halmozottan hátrányos helyzetű,
- lakó- vagy tartózkodási helye az iskola székhelyének településén található,
- baptista felekezet családból vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményben érkez a tanuló,
- az 1-3. pontban érintett csoportba tartozók fölötti létszámból sorsolás útján kell dönteni.

0002 Élelmiszeripar ágazat, pék – szakképző iskola

Képzési ideje: 3 év

Tervezett felvételi létszám: 1 osztály, 22 fő

Felvételi követelményeink a szakképző iskolába:

Pontszámítás a 7. év végi és a 8. félévi jegyek az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, fizika, kémia, biológia, földrajz, digitális kultúra

Egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges.

Pályaalkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges.

A tanulmányi területen oktatott első idegen nyelv a következő: angol (heti 2 óra)

A tanulmányi területre enyhén értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók is jelentkezhetnek.

A gyakorlati oktatás megszervezésének módja szakképzési munkaszerződés, együttműködési megállapodás.

A felvétel szabályai:

Iskolánk felvételi vizsgát nem tart. A beiratkozás feltétele a jogszabály által előírt iskolai végzettség igazolása.

A felvételi pontokat a hozott jegyek alapján számítjuk, az elérhető maximális pontszám 100 pont, és ennek a sorrendjében, a meghatározott keretszámon belül vesszük fel a tanulókat.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az alábbi sorrendben részesíti előnyben az azonos összesített eredményt elérő tanulókat:

- halmozottan hátrányos helyzetű,
- lakó- vagy tartózkodási helye az iskola székhelyének településén található,
- baptista felekezet családból vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményben érkez a tanuló,
- az 1-3. pontban érintett csoportba tartozók fölötti létszámból sorsolás útján kell dönteni.

0003 Gépészet ágazat, Gépi és CNC forgácsoló – szakképző iskola

Képzési ideje: 3 év

Tervezett létszám: 1 osztály, 22 fő

Felvételi követelmények: Alapfokú iskolai végzettség (8 osztály)

Pontszámítás a 7. év végi és a 8. félévi jegyek az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, fizika, kémia, biológia, földrajz, digitális kultúra

Egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges.

Pályaalkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges.

A tanulmányi területen oktatott első idegen nyelv a következő : angol (heti 2 óra)

A tanulmányi területre enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók is jelentkezhetnek.

A gyakorlati oktatás megszervezésének módja szakképzési munkaszerződés, együttműködési megállapodás.

A felvétel szabályai:

Iskolánk felvételi vizsgát nem tart. A beiratkozás feltétele a jogszabály által előírt iskolai végzettség igazolása.

A felvételi pontokat a hozott jegyek alapján számítjuk, az elérhető maximális pontszám 100 pont, és ennek a sorrendjében, a meghatározott keretszámon belül vesszük fel a tanulókat.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az alábbi sorrendben részesíti előnyben az azonos összesített eredményt elérő tanulókat:

- halmozottan hátrányos helyzet ,
- lakó- vagy tartózkodási helye az iskola székhelyének településén található,
- baptista felekezet családból vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményben él a tanuló,
- az 1-3. pontban érintett csoportba tartozók fölötti létszámból sorsolás útján kell dönteni.

0004 Kereskedelmi ágazat, kereskedelmi értékesítő - szakképző iskola

Képzési ideje: 3 év

Tervezett létszám: 1 osztály , 13 f

Felvételi követelmények: Alapfokú iskolai végzettség (8 osztály)

Pontszámítás a 7. év végi és a 8. félévi jegyek az alábbi tantárgyakból: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, fizika, kémia, biológia, földrajz, digitális kultúra

Egészségügyi alkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges.

Pályaalkalmassági követelményeknek való megfelelés szükséges.

A tanulmányi területen oktatott első idegen nyelv a következő : angol (heti 2 óra).

A tanulmányi területre enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók is jelentkezhetnek.

A gyakorlati oktatás megszervezésének módja szakképzési munkaszerződés, együttműködési megállapodás.

A felvétel szabályai:

A felvételi pontokat a hozott jegyek alapján számítjuk, az elérhető maximális pontszám 100 pont, és ennek a sorrendjében, a meghatározott keretszámon belül vesszük fel a tanulókat.

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények megkérésére a szóban forgó rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az alábbi sorrendben részesíti előnyben az azonos összesített eredményt elérő tanulókat:

- halmozottan hátrányos helyzet ,
- lakó- vagy tartózkodási helye az iskola székhelyének településén található,
- baptista felekezet családból vagy a Magyarországi Baptista Egyház belső egyházi jogi személyei által fenntartott intézményben él a tanuló,
- az 1-3. pontban érintett csoportba tartozók fölötti létszámból sorsolás útján kell dönteni.

A beiratkozásra meghatározott idő :

Beiratkozás az általános iskolában: 2025. április 10-11-ig

Középiskolában: 2025. június 25-26-ig

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Osztály: 26

Csoport: 7

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Az étkezési térítési díjak 2022. szeptember 1-t l az alábbiak szerint változnak:

Menza

Nyersanyag norma: 495 + áfa = 629 Ft

Napközi

Nyersanyag norma: 733+ áfa = 931 Ft

/Norma megoszlása: Tízórai: 119 Ft, Ebéd: 495 Ft, Uzsonna 119Ft

Középiskolás (15 – 18 évesek)

Nyersanyag norma: 558 Ft + áfa = 709 Ft

Alkalmazotti ebéd

Nyersanyag norma: 558 Ft + 70% rezsi + áfa = 1205Ft

Elhordós ebéd – Vendégebéd

Nyersanyag norma: 596 Ft + 70% rezsi + áfa = 1287 Ft

A rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül tanulók térítési díj mentesek.

A 3 vagy többgyermekes családok, illetve a tartósan beteg gyerekek 50%-os kedvezményben részesülnek.

Tandíj és egyéb díjfizetési kötelezettség nincs.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

Fenntartói értékelés

(a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.)

83.§ (2) bek. e), h) pontja és 85.§ (3) bek. alapján)

a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy által fenntartott

Csuha Antal Baptista Általános Iskola, Technikum és Szakképző Iskola

(4485 Nagyhalász, Arany János u. 77.)

nevelési-oktatási munkájáról

A Baptista Szeretetszolgálat EJSZ mint fenntartó 2024 szeptemberében értékelte a fenti intézményében folyó szakmai munkát és az intézmény pedagógiai programjának teljesítését.

Jelen értékelés megállapításai az intézményben lefolytatott fenntartói ellenőrzés tapasztalatain, illetve az intézmény éves beszámolóján alapulnak.

1. ELLENŐRZÉS MENETE

Az intézmény minden tanév lezárását követően harminc napon belül megküldte a fenntartó részére az intézmény által készített – fenntartó által elölzetesen meghatározott szempontsor szerinti – beszámolót, amely a pedagógiai program végrehajtását, az intézményben folyó szakmai munka eredményességét értékeli. A fenntartónak a most sorra került fenntartói értékelésnél az előző évek dokumentumai és a helyszíni szemle vizsgálati eredményei álltak rendelkezésére.

2. ELLENŐRZÉS TERÜLETEI

- Az intézmény gazdálkodása
- A működés törvényessége
- Szakmai munka eredményessége

- Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység ellen rzése
- Tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések
- Továbbképzési program/beiskolázási terv összhangja a pedagógiai programmal
- Az intézményvezető értékelése

3.MEGÁLLAPÍTÁSOK - ÉRTÉKELÉS

Az intézmény gazdálkodása

Az intézmény gazdálkodását a fenntartó gazdasági csoportja rendszeresen ellen rzi. Az intézmény gazdálkodása a vonatkozó jogszabályoknak és a törvényességi szempontoknak megfelel, az ellen rzés jogszabályellenes tevékenységet nem állapított meg. Az intézmény megfelel en gazdálkodik, és az

err l szóló beszámoló a jogszabályoknak megfelel határid kig és a jogszabályokban el írt formában elkészült. Az intézmény a m ködéshez szükséges dokumentumokkal, szabályzatokkal rendelkezik. Az intézmény számára az ingatlan és eszköz feltételek a jogszabályok által el írt módon rendelkezésre állnak, melyek megteremtik a nevelés-oktatás alapvet feltételeit.

A m ködés törvényessége

Az intézmény alapdokumentumai (Pedagógiai Program, Szervezeti és M ködési Szabályzat, Házi rend) a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak, a helyi viszonyokat figyelembe vették, azok átdolgozása, kiegészítése az ellen rzés során tett megállapításoknak megfelel en megtörtént, melyet a fenntartó ellen rzött. Az intézmény rendelkezik a m ködéséhez szükséges szabályzatokkal, melyek megfelelnek a jogszabályi el írásoknak, valamint a helyi viszonyoknak. Az intézmény adatkezelése mind a gyermekek, mind az alkalmazottak esetében a jogszabályoknak megfelel , pontos. Az intézmény feladatellátásának személyi feltételei biztosítottak. Az intézményben a csoportok szervezése a vonatkozó jogszabály alapján történik. Az intézmény a tanügyi nyilvántartásokat az el írások szerint vezeti, az adminisztrációs tevékenység jó, a dokumentumok rendszerezettek, jól áttekinthet k. A közzétételi lista aktualizálásra került, illetve a honlapon és az e-KRÉTA rendszerben nyilvánosságra kerültek az el írt dokumentumok.

A szakmai munka eredményessége

A köznevelési, illetve szakképzési alapfeladatot ellátó többcélú intézményben tartalmas, kiválóan irányított, sokszínű szakmai munka folyik. A szakképzési képzési kínálat alkalmazkodik a helyi, illetve a regionális munkaer piaci igényekhez. Az oktató-nevel munka nagy erőfeszítést igényel a nevel testület l a hátrányos helyzet és halmozottan hátrányos helyzet tanulóknak magas száma miatt. A nevelés-oktatás részeként fontos feladatnak tartják a tanórán kívüli tevékenységek megszervezését, így számos szakkör és tehetséggondozó program áll a gyerekek rendelkezésére, valamint különböz táborok, versenyek és rendezvények lebonyolítását is felvállalja az intézmény. Az intézmény a pedagógiai programjában megfogalmazottakat jó színvonalon teljesítette.

Tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések

A balesetek jegyz könyvezését, elektronikus nyilvántartását az arra kijelölt személy végzi. Az osztályf önkök az osztályf önkök órákon a tanulókkal megismertetik az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó el írásokat, az egyes tanórákkal, foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformákat. Ennek megtörténtét dokumentálják. Az osztályf önkök nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat tanév megkezdésekor, az els osztályf önkök órán ismertessék a tanulókkal. Az intézményben el fordul baleseteket a KIR központi baleseti nyilvántartó alapján rögzítik, majd az intézmény vizsgálja a baleset körülményeit, feltárja a kiváltó személyi, tárgyi és szervezési okokat. Az intézményben a tanuló balesetek bejelentése minden tanuló, pedagógus, valamint munkavállaló számára kötelező. Az a személy, aki nem jelenti a balesetet, mulasztást követ el.

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység ellen rzése

Az általános gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megvalósítását segítő tevékenységformák közül az intézmény biztosítja a

tankötelezettség teljesítését, az egészségnevelést, a függő ségek és szenvedélybetegségek megelőzését, a bűnmegelőzést, a szabadidős programokat, a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók részét. Speciális gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megvalósítását segítve tevékenység keretében - kiskorúak esetében - feltárást (hátrányos helyzet, veszélyeztetettség és sajátos nevelési igény), családlátogatást, igény szerinti foglalkozások megszervezését (felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások, korrepetálás) biztosítja az intézmény. Nagy figyelmet fordítanak a hiányzások csökkentésére.

Beiskolázási terv/továbbképzési program összhangja a pedagógiai programmal

Az intézmény érvényben lévő továbbképzési programja (2023-2028) és éves beiskolázási terve a jogszabályban elírtaknak megfelel, valamint összhangban van a hatályos pedagógiai programmal. A nevelési testület a jogszabályban elírt határidőre elkészítette az előző továbbképzési időszak (2018-2023) értékelését. A tervezett és megvalósult szakmai képzések illeszkednek az intézmény arculatához, a képzéseket sikeresen teljesítő pedagógusok olyan kompetenciákkal gazdagodtak, amelyek a nevelési-oktatási folyamat további sikerességét szolgálják.

Intézményvezető értékelése

Az intézményben folyó színvonalas munka nagyban köszönhető a vezető jó szervezőkészségének, szakmai tudásának és hatékony kommunikációjának. Az intézményi működést, szakmai irányítást, gazdálkodást, feladatellátást, a tanulmányi eredményeket, valamint az intézményi dokumentumokat figyelembe véve az intézmény vezetője a pedagógiai programot jó színvonalon hajtotta végre. A vezető nagy hangsúlyt fektet a tudásmegosztásra, a munkatársai szakmai fejlődésére, a továbbképzéseken való részvételükre.

A fenntartó jelen intézményi értékelést az Nkt. 85.§ (3) bek. alapján honlapján nyilvánosságra hozza.

2024. október

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

| Ellenőrző szerv | Kezdő dátum | Vég dátum | Típusa |
|--|---------------|---------------|--------------------------|
| Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal | 2024. 02. 26. | 2024. 02. 29. | Törvényességi ellenőrzés |
| Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal | 2022. 03. 07. | 2022. 03. 10. | Törvényességi ellenőrzés |

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az iskola szorgalmi időben reggel 7.00 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legalább 18.00 óráig van nyitva.

Az intézmény tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva munkanapokon 7.30 – 12.00-ig.

Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon – rendezvények kivételével – zárva kell tartani.

A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre – eseti kérelmek alapján – a főigazgató ad engedélyt.

A tanítási órák időtartama 45 perc, az óráközi szünetek hossza 5, 10, 15 és 20 perces lehet.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

| Dátum kezdés | Dátum befejezés | Esemény |
|--------------|-----------------|---------------------------------------|
| 2024-08-16 | 2024-08-16 | Alakuló értekezlet |
| 2024-08-22 | 2024-08-26 | Munkaközösségi munkaterv megbeszélése |
| 2024-08-26 | 2024-08-26 | Csibenap |
| 2024-08-26 | 2024-08-28 | Osztályozó vizsgák |
| 2024-08-27 | 2024-08-27 | Hitoktatói konferencia |
| 2024-08-30 | 2024-08-30 | Tanévnyitó értekezlet |
| 2024-09-01 | 2024-09-01 | Regionális istentisztelet, Kótaj |
| 2024-09-02 | 2024-09-02 | Ünnepélyes tanévnyitó |
| 2024-09-04 | 2024-09-04 | DÖK gyűlés |
| 2024-09-06 | 2024-09-06 | Szalonnasütés |

2024-09-092025-06-185 perc heti evangélium
2024-09-102024-09-10Szül i értekezlet alsó
2024-09-112024-09-11Szül i értekezlet fels és középiskola
2024-09-112024-09-11Szabó Balázs evangelizációs alkalmi /alsó
2024-09-132024-09-13Cinkeavató
2024-09-132024-09-13Tanmenetek leadása
2024-09-172024-09-17Világsakk Fesztiválon való részvétel
2024-09-182024-09-18Szabó Balázs evangelizációs alkalmi /fels
2024-09-192024-09-19Csibeavató
2024-09-202024-09-20Verébavató
2024-09-272024-09-27Magyar Diáksport Napja
2024-09-302024-09-30Magyar Népmese Napja
2024-09-302024-09-30Munkaközösség-vezet i értekezlet
2024-10-012024-10-01Levelez s versenyek beindítása
2024-10-022024-10-02Szabó Balázs evangelizációs alkalmi /alsó
2024-10-042024-10-04Aradi Vértanúk Emléklapja
2024-10-092024-10-09Szabó Balázs evangelizációs alkalmi /fels
2024-10-112024-10-11Tanítás nélküli munkanap (Szakmai nap)
2024-10-112024-12-06DIFER mérés
2024-10-182024-10-18Bibliatörténet-és Zsoltármondó Találkozó
2024-10-212024-10-21Leki alkalom Révész Lajos lelkésszel
2024-10-222024-10-221956-os forradalom ünnepe
2024-10-242024-10-24Megemlékezés a reformációról
2024-10-242024-10-24Pályaválasztási szül i értekezlet
2024-10-262024-11-03 szi szünet
2024-11-042024-11-04Nyílt nap
2024-11-042024-11-04Munkaközösség-vezet i értekezlet
2024-11-062024-11-06Szabó Balázs evangelizációs alkalmi /alsó
2024-11-112024-11-11Pályorientációs Nap és Pályaválasztási nyílt nap (Tanítás nélküli munkanap)
2024-11-122024-11-12Szül i értekezlet, fogadó óra alsó
2024-11-132024-11-13Szül értekezlet, fogadó óra fels , középiskola
2024-11-132024-11-13Szabó Balázs evangelizációs alkalmi /fels
2024-11-162024-11-16Csuha-bál
2024-11-252024-11-25Biblia Nap, istentisztelet Révész Lajos lelkésszel
2024-11-282024-11-28Hálaadás
2024-12-022024-12-13Cip s doboz
2024-12-022024-12-06Mikulás Kupa
2024-12-022024-12-02Adventi gyertyagyújtás I.
2024-12-022024-12-02Munkaközösség-vezet i értekezlet
2024-12-062024-12-06Mikulás ünnepség
2024-12-072024-12-07Szalagavató
2024-12-092024-12-09Adventi gyertyagyújtás II.
2024-12-112024-12-11Szabó Balázs evangelizációs alkalmi /alsó,fels
2024-12-132024-12-13Adventi forgatag
2024-12-162024-12-16Adventi gyertyagyújtás III.
2024-12-162024-12-16Lelki alkalom Révész Lajos lelkésszel
2024-12-192024-12-19Karácsonyi ünnepség
2024-12-212025-01-05Téli szünet
2025-01-062025-01-06Munkaközösség-vezet i értekezlet
2025-01-132025-01-13Lelki alkalom Révész Lajos lelkésszel
2025-01-222025-01-22Magyar Kultúra Napja
2025-02-032025-02-03Munkaközösség-vezet i értekezlet
2025-02-042025-02-04Szül i értekezlet, fogadó óra alsó

2025-02-052025-02-05Szül értekezlet, fogadó óra fels , középiskola
2025-02-102025-02-10Félévi istentisztelet Révész Lajos lelkésszel
2025-02-132025-02-13Farsang alsó
2025-02-142025-02-14Farsang fels és középiskola
2025-02-172025-02-17Házi bibliaismereti vetélked
2025-02-252025-02-25A kommunista diktatúrák áldozatairól megemlékezés
2025-02-282025-02-28Dr. Drótos Richard angol házi verseny
2025-03-032025-03-03Munkaközösség-vezet i értekezlet
2025-03-052025-03-05Nagyböjti lelkinap
2025-03-102025-03-10Lelki alkalom Révész Lajos lelkésszel
2025-03-142025-03-14Az 1848-49 forradalom és szabadságharc megemlékezés
2025-03-212025-03-21Víz világnapja
2025-03-242025-03-24Házi matematikai alapm veleti verseny
2025-03-272025-03-27Hangos meseolvasó verseny
2025-03-282025-03-28Országos Kamara Baptista Néptáncverseny
2025-03-312025-04-16Nagyböjti evangéliumi percek
2025-03-312025-03-31Iskolacsalogató nap
2025-04-042025-04-04XI. Országos Baptista Sakk Kupa (Tanítás nélküli munkanap, DÖK nap)
2025-04-072025-04-07Munkaközösség-vezet i értekezlet
2025-04-082025-04-08Szül i értekezlet, fogadó óra alsó
2025-04-092025-04-09Szül értekezlet, fogadó óra fels , középiskola
2025-04-112025-04-11Költészet Napja
2025-04-142025-04-14Lelki alkalom Révész Lajos lelkésszel
2025-04-162025-04-16A Föld Napja vetélked
2025-04-162025-04-16Holokauszt
2025-04-172025-04-27Tavaszi szünet
2025-04-282025-04-28Munkaközösség-vezet i értekezlet
2025-05-032025-05-03Középiskolai Ballagás
2025-05-052025-05-07Írásbeli érettségi vizsgák
2025-05-052025-05-05Tanítás nélküli munkanap (Szakmai nap)
2025-05-092025-05-09Madarak és fák Napja
2025-05-122025-05-12Pék, gépi és CNC forgácsoló szakmai vizsga
2025-05-122025-05-12Lelki alkalom Révész Lajos lelkésszel
2025-05-132025-05-13Fogadó óra
2025-05-272025-05-27Csuha-csillagai
2025-05-272025-05-30Csuha-hét
2025-05-292025-05-29Országos Imanap
2025-05-302025-05-30Családi nap, alsós vetélked k
2025-06-022025-06-04Ágazati alapvizsgák
2025-06-022025-06-02Munkaközösség-vezet i értekezlet
2025-06-042025-06-04Nemzeti összetartozás napja
2025-06-062025-06-06Pünkösöd ünnepére készülünk
2025-06-062025-06-06Állófogadás
2025-06-212025-06-21A nyolcadikosok ballagása
bérlet szerintbérlet szerintSzínház látogatás
Kiírás szerintKiírás szerintNyírbogdány Sakk Kupa
Kiírás szerintKiírás szerintMegyei Sakkverseny
Kiírás szerintKiírás szerintMegyei Diákolimpiai Sakkversenyek egyéni és csapat
Kiírás szerintKiírás szerintBethlen Sakk Kupa
Kiírás szerintKiírás szerintDiákolimpiai versenysorozat tavaszi fordulói
Kiírás szerintKiírás szerintOrszágis Diákolimpiai Sakk Dönt
Kiírás szerintKiírás szerintLondon Bridge angol verseny
Kiírás szerintKiírás szerintAngol levelez verseny (Titok Oktatás szervez Bt.

Kiírás szerintKiírás szerintTiszaroffi Matematika verseny
Kiírás szerintKiírás szerintOrszágos Baptista Bibliaismereti Verseny
Kiírás szerintKiírás szerintBaptista Labdarúgó Kupa
Kiírás szerintKiírás szerintOrszágos Baptista Angol Csapatverseny
Kiírás szerintKiírás szerintBaptista Szavalóverseny - Pet fibánya
Kiírás szerintKiírás szerintOrszágos Baptista Rajzverseny
Kiírás szerintKiírás szerintInformatika verseny fels tagozat és középiskola
Kiírás szerintKiírás szerintMikulás Sakk Kupa- Magy
Kiírás szerintKiírás szerintJátsszMa Sakk Kupa-Hajdúböszörmény
Kiírás szerintKiírás szerintKörösökmenti Online Országos Matematika verseny
Kiírás szerintKiírás szerintDienes Pál Megyei Matematika Verseny
Kiírás szerintKiírás szerintOrszágos Baptista Színjátzó Találkozó- Kisújszállás
Kiírás szerintKiírás szerintSNI, BTMN versenyek- Seregélyes
Kiírás szerintKiírás szerintSakkverseny Nyírbogdány
Kiírás szerintKiírás szerintGárdonyi Megyei Matematika Verseny
Kiírás szerintKiírás szerintMegyei futóverseny
Kiírás szerintKiírás szerintEgyéni atlétikai versenyek- Nyírbogdány
Kiírás szerintKiírás szerintEvangélikus Kossuth Lajos Gimnázium angol levelez s verseny
Kiírás szerintKiírás szerintMóra Ferenc Általános Iskola által meghirdetett angol nyelvi akadályverseny
Kiírás szerintKiírás szerintVigyázz, Kész, Pénz verseny
Kiírás szerintKiírás szerintOrszágos Középkolás Bibliaismereti Verseny
kiírás szerintkiírás szerintBringasuli
kiírás szerintkiírás szerintB nmegel zési el adások
kiírás szerintkiírás szerintMDSZ labdarúgó verseny

A pedagógiai-szakmai ellen rzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:
Intézményi tanfelülegeletek:

2024.02.23.

1. Pedagógiai folyamatok-

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

Megfelel

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a szakmapolitikai valamint köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

Megfelel

A stratégiai tervek megvalósulásának el segítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.

Kiemelked

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

Kiemelked

A pedagógiai és szakmai képzési folyamatok követhet k a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

Megfelel

Az intézményi célok elérését támogató ellen rzési rendszer m ködtetése.

Kiemelked

Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő m ködtetése.

Kiemelked

A szakmai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellen rzési és értékelési rendszer m ködtetése.

Kiemelked

Az ellen rzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

Az intézmény vezetése és a tantestület tagjai elkötelezettek az intézményükben tanuló diákok oktatásában és nevelésében. A célok meghatározásánál figyelembe veszik az intézmény sajátosságait. Különös figyelemmel és tör déssel fordulnak a diákok és egymás felé. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény m ködését befolyásoló tényez k azonosítása, gy jtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Kiemelked az intézményi dokumentumok precíz, pontos, átlátható felépítése és tartalma.

Fejleszthet tevékenységek

Nem kívánunk fejleszthet tevékenységet megjelölni.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés-

A szakmai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

Kiemelked

A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhet ségének megvalósulása.

Megfelel

A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer m ködtetése.

Kiemelked

A szakmai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

Megfelel

A szakmai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

Kiemelked

A szakmai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanuló együttm ködés támogatása.

Kiemelked

A több szinten és eredményesen szervez d közösségépít programok megvalósulása.

Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

A nevel testületet a gyermekközpontúság jellemzi. Nagy hangsúlyt fektetnek a családok, a tanulók szociális helyzetének megismerésére, ezt szolgálják a családlátogatások. Az intézmény különös figyelmet fordít a különböző szociokulturális környezetb l jöv gyerekek nevelésére, oktatására. Ehhez magas szint módszertani tudással és szakmai motivációval rendelkeznek az ott dolgozó pedagógusok. Munkájuk során törekszenek a szociális hátrányok és kulturális különbségek csökkentésére. Az egységes nevelési elveiket az intézményvezet és a nevel testület saját példamutatásán keresztül képviseli. Nagy er feszítéssel valósítják meg a legf bb céljukat: a tanulóik heterogén el képzettségéb l, eltér motiváltságából ered különbségekre épít egyéni élethelyzetnek megfelelő oktatási rendszer kialakítását, a tanulási kudarcnak kitett tanulóik felzárkóztatását, továbbá iskolai végzettség megszerzéséhez segítségét.

Fejleszthet tevékenységek

Nem kívánunk fejleszthet tevékenységet megjelölni.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefügg eredmények-

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

Kiemelked

A kiemelt nevelési-oktatási-képzési célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

Fejleszthet

A bels és küls mérési eredmények intézményi szint közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

Megfelel

Kidolgozott és gyakorlatban m köd a tanulók tanulási útjának követése.

Megfelel

Kiemelked tevékenységek

Az intézmény kiemelt feladatának tekinti az alapvet készségek, képességek elsajátíttatását, kulcskompetenciák fejlesztését. Az intézményi dokumentumok folyamatosan elemzik az eredményeket a javítás érdekében és koherensen megjelenik a visszacsatolásuk a kit zött fejlesztési célokban. A tantestület tagjai aktívak, közrem ködéssel, együttm ködéssel, dolgoznak a mindennapokban az eltér szociokulturális körülmények közül érkező tanulók fejlesztésén. A változásokra, problémamegoldásra, innovációra nyitott az intézményi környezet.

Fejleszthet tevékenységek

Az intézményi környezet figyelembevételével a saját maga által felállított célok eléréséhez a tanulók számára új képzési lehet ségek, után követ , felzárkóztató programok kidolgozása, bevezetése, mely hozzájárulhat a korai intézményelhagyás, lemorzsolódás csökkentéséhez egyaránt. Ennek érdekében pályázati lehet ségek figyelemmel kísérése, kihasználása. Az eredményességi mutatók javítása, a fejl dés nyomonkövetése.

4. Bels kapcsolatok, együttm ködés, kommunikáció-

A pedagógusok többszint együttm ködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történ megvalósulása.

Kiemelked

Rendszeres, magas színvonalú bels tudásmegosztás.

Kiemelked

Folyamatos és hatékony, több csatornán m köd kommunikációs rendszer m ködése.

Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

Az intézmény támogató szervezeti kultúrával rendelkezik, amely a pedagógusok szakmai együttm ködésén alapszik. A pedagógusok és az intézményvezetés együttm ködése szervezett, de szoros és közvetlen a feladatok hatékony megoldása érdekében.

Fejleszthet tevékenységek

Nem kívánunk fejlesztet tevékenységet megjelölni.

5. Az intézmény küls kapcsolatai-

A szakmai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

Kiemelked

A partnerekkel való együttm ködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

Megfelel

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

Kiemelked

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhet .

Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

Az intézmény dolgozói és tanulói aktív részesei a helyi közéletnek. Az intézmény épít a helyi sajátosságokra, figyelembe veszi a küls környezet kínálta lehet ségeket és kiválóan alkalmazkodik hozzá.

Fejleszthet tevékenységek

Célszer minél több olyan projektben részt venni, amelyek er sítik a tanulóknál a fenntartható fejl és szemléletét és gyakorlatát.

6. A pedagógiai m ködés feltételei-

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelel infrastruktúra biztosítása.

Megfelel

A különleges bánásmódot igényl tanulók nevelésének-oktatásának-képzésének megfelel tárgyi környezet kialakítása.

Kiemelked

Rendszeres és nyomon követhet a digitális eszközhasználat.

Megfelel

Átgondolt, tervezett, az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelel humáner forrás-szükséglet biztosítása.

Kiemelked

Magas szint és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemz .

Kiemelked

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremt tevékenysége megvalósul.

Kiemelked

Szabályozott felel sség- és hatáskörmegosztás.

Kiemelked

A munkatársak döntéssel készítésbe való bevonása.

Kiemelked

Innovációra nyitott szervezeti kultúra m ködése.

Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

Kiemelked a vezet k részér l a vezet i hatékonyság fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség. Az intézmény vezet je elindítója, mozgatórugója, menedzsel je a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésének, képes lelkesíteni a tantestület tagjait, a partnereket. Az egész tantestületre jellemz a hatékony, bels igényen alapuló együttm ködés. Az intézmény pedagógusai - az interjúk során is érezhet en - jó hangulatban, odaadással végzik hivatásukat, melynek alapját a az egymás iránti tisztelet adja.

Fejleszthet tevékenységek

Az intézmény épületének, infrastrukturális környezetének felújítása, modernizálása, hogy a kor követelményeinek megfelel tanulási környezetet biztosítson a diákok számára.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak-

A Kormány és a köznevelésért felel s miniszter, a szakképzésért és feln ttképzésért felel s miniszter, és a szakképesítésekért

felel s miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a szakmai program összhangja.

Kiemelked

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a szakmai programban szerepl kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

A Pedagógiai programban, továbbképzési programban; éves munkatervben és beiskolázási tervben egyaránt markánsan megjelennek az intézmény kiemelt célkit zései, melyek megfelelnek mind a törvényi szabályzóknak, mind a környezet sajátosságainak, mind a partnerek és fenntartó elvárásainak.

Fejleszthet tevékenységek

Nem kívánunk fejleszthet tevékenységet megjelölni.

2024.04.05.1. Pedagógiai folyamatok-

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

Megfelel

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

Kiemelked

A stratégiai tervek megvalósulásának el segítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.

Megfelel

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

Megfelel

A pedagógiai folyamatok követhet k a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

Kiemelked

Az intézményi célok elérését támogató ellen rzési rendszer m ködtetése.

Fejleszthet

Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelel m ködtetése.

Megfelel

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellen rzési és értékelési rendszer m ködtetése.

Megfelel

Az ellen rzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

Megfelel

Kiemelked tevékenységek

A nevel testület bevonásával készül , egymásra épül , koherens, tartalmi szempontból egymással immanens, a dokumentumtípusnak tartalmilag és formailag is megfelel stratégiai dokumentumok és általános munkatervvek, amelyek tükrözik a köznevelési rendszer, az oktatáspolitikai aktuális céljait. Az alapidokumentumok a jogszabályoknak megfelel en, a települési adottságok, sajátosságok, a m ködést befolyásoló tényez k, a partneri igények, a tanulók szociokulturális háttérének a figyelembevételével készülnek. A célok meghatározásához figyelembe veszik a tantervi el írásokat, az intézmény pedagógiai programját, elvárásrendszerét, valamint az általuk nevelt, oktatott egyének fejlesztési céljait is. Az iskola mindennapi pedagógiai gyakorlata a tervek megvalósulását szolgálja. A célok elérése érdekében kiemelt figyelmet fordítanak a személyiség és az alapvet készségek, képességek fejlesztésére, a differenciálásra, a szociális hátrányok, a tanulási nehézségek enyhítésére.

Fejleszthet tevékenységek

A pedagógiai munka ellen rzését szolgáló bels ellen rzési-értékelési rendszer következetesebb, hatékonyabb m ködtetése, a tanévre kidolgozott bels ellen rzés terv konkrét céljainak meghatározása, id beli ütemezése, az ellen rzésbe bevont és az ellen rzést végz személyek körének a rögzítése, nevesítése. Az ellen rzések, értékelések során feltárt információk fejleszt cállal történ felhasználása a stratégiai és operatív dokumentumok módosítása során. Az általános munkatervvek részeként munkaközösségspecifikus munkaközösségi munkatervvek készítése, az általános dokumentumba történ beépítése. Az intézményi önértékelési rendszer elvárásaihoz illeszked beszámolók készítése. Az önértékelés elvégzése minden pedagógusra nézve, intézkedési terv kidolgozása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés-

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelel személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

Kiemelked

A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhet ségének megvalósulása.

Megfelel

A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer megvalósítása.

Kiemelked

A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

Megfelel

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

Kiemelked

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanuló-egyetim működés támogatása.

Fejleszthet

A több szinten és eredményesen szervezett közösségépítő programok megvalósulása.

Kiemelked

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézményt támogató, fejlesztési tanulási kultúra jellemzi. Az iskola fontos feladatának tartja a tanulók személyes és szociális képességeinek a sokoldalú megismerését, a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. A mindennapi munkában hangsúlyosan megjelenik a fenntarthatóságra, az egészséges életmódra nevelés. A közösségfejlesztési tevékenység az intézmény hagyományaival összhangban valósul meg, gazdag és színes közösségi életet eredményez, ami segíti a tanulók személyiségfejlődését. Az iskolába járó tanulók, gyermekek képességeinek, lehetőségeinek optimális kibontakoztatása és a társadalmi integrációjuk segítése érdekében a pedagógusokat jellemzi a szociális segítőkész tevékenységek módszertanának, eszközrendszerének alapos ismerete és gyakorlati alkalmazása.

Fejleszthet tevékenységek

Az SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztésének körülmények dokumentálása, a fejlesztésükre utaló elemek rögzítése minden tanmenetben. Tehetség gondozás, versenyeztetés, nemcsak a kiemelt területek (sakk, angol, néptánc), hanem minden tantárgy vonatkozásában. A diákönkormányzat transzparenssebb, hatékonyabb részvétele az intézmény életében, jogok gyakorlásában (tisztviselőválasztása, tanuló érdekképviselet, diákközgyűlés), az iskolai programok, rendezvények szervezésében.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények-

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

Megfelel

A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

Kiemelked

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

Megfelel

Kidolgozott és gyakorlatban megvalósuló a tanulók tanulási útjának követése.

Fejleszthet

Kiemelkedő tevékenységek

Reális célok alapján elért eredmények a felzárkóztatás és tehetség gondozás területén. A kompetenciamérés évről-évre ismétlődő, folyamatos, következetes elemzése, az értékelés eredményének a visszacsatolása. Átgondolt, megtervezett pedagógiai folyamatok, a megfelelő következmények levonása alapján a fejlesztéshez, felzárkóztatáshoz szükséges intézkedési tervek megalkotása. Kiváló eredmények a tehetség gondozás területén, amelynek objektív elismerését jelzi az Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím. A tanulmányi eredményesség elemzését, értékelését szolgáló rendszeres nevelési testületi értekezletek, a nevelési testületi tagok aktív részvétele a nevelési-oktatási célok megvalósításában.

Fejleszthet tevékenységek

A belső és külső mérési eredmények részben kerülnek felhasználásra az intézményben, ezért nagyobb hangsúly fektetése az eredmények elemzésére, a szükséges tanulságok levonására és a visszacsatolásra. A beszámolóban a belső mérési eredmények kiértékelésének, valamint a következő tanévre szóló céloknak a megjelenítése minden érintett tantárgy esetében. A korábbi és az új mérések eredményeinek elemzéséből levont tanulságok alapján még intenzívebb fejlesztés az alulteljesítő tanulók eredményeinek javítása érdekében. Az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása. A tanulók képességszintjének emelésén túl fejlesztést igényel a feladat iránti elkötelezettség növelése. Az egykori tanulók rendelkezésre álló középiskolai eredményeinek elemzéséből levont tanulságok alapján az intézményben tanuló diákok továbbtanulása érdekében a pedagógiai munka azon területeinek fejlesztése, amelyekben hiányosságok mutatkoznak az egykori tanítványok eredményességi mutatóinak tekintetében.

4. Belső kapcsolatok, egyetim működés, kommunikáció-

A pedagógusok többszintű egyetim működésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

Kiemelked

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

Megfelel

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

Kiemelked

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. A szervezetten belüli információáramlást folyamatosan fejlesztik, megújítják. Többféle, változatos információs csatorna szimultán, hatékony működése az intézményen belüli és kívüli információáramlás-és csere céljából.

Fejleszthető tevékenységek

Munkaközösségspecifikus szakmai munkaközösségi tervek részletesebb kidolgozása, beillesztése a tanév általános, és egyeztetés útján a többi munkaközösség munkatervébe. A munkaközösségek munkájának erősítése, egymás közötti együttműködés keretében a belső tudásmegosztás továbbfejlesztése innovatív digitális tananyagok, feladatbankok létrehozásán keresztül. Belső továbbképzések, valamint a felső tagozaton óralátogatások nagyobb gyakorisággal történő megszervezése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai-

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

Kiemelked

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

Megfelel

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

Megfelel

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

Megfelel

Kiemelkedő tevékenységek

Jól kiépített, hatékonyan működött kapcsolati rendszer, amelyben a szereplők többségével folytatott együttműködés tartalma egyértelműen meghatározott. A kapcsolattartás rendszeres és mélyreható, kölcsönös nyitottság jellemzi. Egymás iránti bizalomra, megbecsülésre épülő korrekt szakmai kapcsolat a fenntartó Baptista Egyház Jogi Személyével. Az intézmény kulturális erőterének szerepe a település életében, a pedagógusok és a tanulók részvétele, szerepvállalása közreműködőként, lebonyolítóként a különböző helyi rendezvényeken, ünnepeken.

Fejleszthető tevékenységek

A partneri tájékoztatás eddig alkalmazott formáinak fejlesztési szándékkal történő felülvizsgálata annak érdekében, hogy a partnerek véleménye markánsabban, transzparensbben, szervezettebb formában jelenjen meg az intézmény életében, a munkavállalók körében. A partnerek igényeinek, véleményének írásban történő felmérése, valamint olyan objektív tájékoztatási és mérési rendszer kidolgozása, amely lehetővé teszi számukra az egzakt, konkrét tényeken, eredményeken alapuló véleménynyilvánítást, értékelést. Az iskola hatékonyabb menedzselése érdekében nagyobb nyilvánosság biztosítása az elért eredményeknek. A szülővel való hatékony együttműködés erősítése, a pandémia előtti színvonalra történő visszaállítása.

6. A pedagógiai működés feltételei-

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

Fejleszthető

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

Megfelel

Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.

Megfelel

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.

Kiemelked

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

Megfelel

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

Kiemelked

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

Kiemelked

A munkatársak döntéshozatali készítésbe való bevonása.

Kiemelked

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

Megfelel

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény deklarált céljainak, a nevelő-oktató munka feltételeinek megfelelően, az egyes munkakörök betöltéséhez szükséges végzettséggel és képzettséggel rendelkező humán erőforrás folyamatos biztosítása. A munkatársak felelőssége és hatásköre egyértelmű, részletesen kidolgozott, megfelelő a helyi szabályozó dokumentumban kifejtett alapelveknek, a szabályozások minden folyamatban fellelhetők és támogatják a feladatok megvalósulását. A munkatársak döntéshozatali készítésbe, fejlesztésekbe történő bevonásának kialakult rendje. Az intézmény továbbképzési programja az intézményi célok megvalósulását segítik. Az intézmény elkötelezett hagyományteremtő és hagyományteremtő munkájában. Példaérték az iskolai hagyományok ápolása, továbbadása az egymást követő tanulói korosztályoknak. Az IKT-eszközök rendszeres alkalmazása pedagógusok nevelő-oktató munkájában. Hatékonyan együttműködő nevelési testület, motiváló szakmai környezet.

Fejlesztendő tevékenységek

Az intézmény épületeinek, tárgyi eszközeinek, belső infrastruktúrájának további fejlesztése a pedagógiai programban rögzített nevelési és oktatási célok minél magasabb színvonalon történő, maradéktalan megvalósítása érdekében. Ennek megfelelően a tulajdonosi jogokat gyakorló és a munkaadóként felelős települési önkormányzat iskolafejlesztési elképzeléseivel és lehetőségeivel összhangban és központi költségvetési, pályázati erőforrások bevonásával egy perspektivikus szemléletmódot érvényesít, távlati célokat is meghatározó intézkedési terv készítése. A nevelési testület tagjainak részéről nagyobb nyitottság, kezdeményező készség saját újítások kifejlesztésére, azok megosztására intézményi, vagy tágabb szakmai hatókörben. Az intézmény vezetése részéről az innovációs szemlélet kialakításának a segítése, támogatása a pedagógusok körében.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatói irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés-

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

Kiemelkedő

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

Megfelel

Kiemelkedő tevékenységek

A központi szabályozó dokumentumokkal tartalmilag koherens intézményi stratégiai dokumentumok. A miniszter által kiadott tantervi szabályozóknak megfelelő pedagógiai program. A célok meghatározásánál az intézmény sajátosságainak és stratégiai terveinek a figyelembevétele. A jogszabályi környezet, a tartalmi szabályozók változásainak, a stratégiai célok megvalósulásának a folyamatos nyomon követése, ciklikus értékelése. Az iskolavezetés és a pedagógusok részéről az elvárásoknak való megfelelés, amelyeket a kormány, a társadalom, a fenntartó, a települési környezet a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében megfogalmaz. A feladatok ütemezését, a határidők és a feladatvégrehajtással megbízott felelősök kijelölését tartalmazó intézményi munkatervek. A pedagógusok továbbképzési igényeinek és az intézmény szükségleteinek az összehangolása. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek pedagógiai prioritásokkal összhangban történő kiválasztása, alkalmazása.

Fejlesztendő tevékenységek

A stratégiai célok operatív megvalósulását szolgáló munkaközösségspecifikus munkaközösségi munkatervek készítése, amelyek tartalmazzák az egyes személyekhez, felelősökhöz kapcsolódó konkrét feladatvállalásokat, eredménymutatókat, a célok megvalósításának az ellenőrzését. A munkatervek nyilvánosságának biztosítása az intézményi honlapon is. A beszámolóik közös szempontrendszer alapján való elkészítése, formai és tartalmi egységesítése.

2023.04.19.1. Pedagógiai folyamatok-

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

Kiemelkedő

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

Kiemelkedő

A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.

Kiemelkedő

Az éves tervek és a beszámolóik összhangjának megvalósulása.

Kiemelkedő

A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

Kiemelkedő

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer megvalósítása.

Megfelel

Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő m ködtetése.

Kiemelked

A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellen rzési és értékelési rendszer m ködtetése.

Megfelel

Az ellen rzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

Fejleszthet

Kiemelked tevékenységek

Az intézmény tervezési dokumentumai precízek, pontosak, átláthatóak, követhet ek. Az éves terv összeállításánál valamennyi jogi szabályzót figyelembe vesz a vezet . A stratégiai tervek elemei megjelennek az operatív tervezés (intézményi) dokumentumaiban. A pedagógusok tervez munkája és a megvalósulás dokumentumai koherens egységet alkotnak (reális, teljesíthet tervezés.) Különös figyelmet fordítanak egymásra és a gyermekekre, s azok hátrányos helyzetére, de kiemelked ket is hatékonyan, eredményesen fejlesztik. Személyiség-és közösségfejleszt tevékenység.

Fejleszthet tevékenységek

A tanulók képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer még további fejlesztése, tökéletesítése, a bels értékelés, mérés által.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés-

A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

Kiemelked

A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhet ségének megvalósulása.

Megfelel

A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer m ködtetése.

Megfelel

A pedagógiai programmal összhangban lév önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

Megfelel

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

Kiemelked

A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lév tanulói együttm ködés támogatása.

Kiemelked

A több szinten és eredményesen szervez d közösségépít programok megvalósulása.

Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

A pedagógusok magas szint módszertani és szakmai ismeretekkel rendelkeznek. Az intézmény gyermekközpontú, nyitott a különböző szociokulturális környezetb l jöv gyermekek elfogadására, befogadására. Különleges figyelmet fordítanak az SNI és BTMN –es gyerekek oktatására, a pedagógusok számára természetes az együttnevelés. Minden tanulóról megfelelő információkkal rendelkeznek, biztosítják mindenkinek az esélyegyenl séget. Minden pedagógus közrem ködik a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásban, a tanulók fejl dését veszélyeztet körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A tanítási órákon a különböző munkaformák is el segítik a közösségfejlesztést, valamint a munkatervben meghatározott rendezvények, hagyományos programok. Együttm ködés a szül kkel, közös programokon való részvétel. A hagyományok ápolása, az intézmény sokszín sége, hozzájárul a intézmény egyre pozitívabb megítéléséhez.

Fejleszthet tevékenységek

Szociális képességmér tesztek alkalmazása, értékelése. A gyengén teljesít , tanulási nehézségekkel küzd tanulók tanulás iránti motivációjának er sítése.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefügg eredmények-

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

Kiemelked

A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

Megfelel

A bels és küls mérési eredmények intézményi szint közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

Kiemelked

Kidolgozott és gyakorlatban m köd a tanulók tanulási útjának követése.

Megfelel

Kiemelkedő tevékenységek

Nyilvántartják, elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények, versenyeredmények, továbbtanulási mutatók, elismerések melyekről olvashatunk a beszámolókból. Az egyes versenyek a pedagógusok dicséret felkészítő közreműködésével valósulnak meg. / Intézkedési tervek, Beszámoló/. Munkaközösségen belüli, a pedagógusok közötti, a vezetőség és a tantestület közötti, illetve a fenntartó és az iskola közötti információáramlás minősége. Külső elismerések adományozása az intézménynek. Korrepetálásokat, felzárkóztató foglalkozásokat szerveznek a rászoruló tanulók számára. A pedagógusok, az egyes munkaközösségek közti együttműködés, a technikai dolgozók, közfoglalkoztatott munkatársak egyaránt elhivatott munkát végeznek. Széleskörű partneri kapcsolattal rendelkeznek, a partnerek számára biztosítják a véleményezési, tájékoztatói lehetőségeket, a kölcsönös információcserét.

Fejleszthető tevékenységek

Nem kívánunk fejleszthető tevékenységet megjelölni.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció-

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

Kiemelkedő

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

Megfelel

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

A munkaközösségek tevékenységüket munkaterv alapján végzik. Feladataik meghatározásakor figyelembe veszik az intézményi éves tervet, az iskola és a partnerek igényeit, az oktatáspolitikai változásait, az aktuális pályázati feladatokat, a mérési eredményeket. A pedagógusok hatékonyan működnek együtt más szakemberekkel, szakszolgálattal, gyermekjóléti intézménnyel, egyéb partnerekkel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. Az intézményi jól működő, tanulóközpontú, családias légkör. A tanulók jól érzik magukat az intézményben, a lehetőségeikhez mértén eredményesen tanulnak, A pedagógusok segítőkészek, együttműködők, a vezetés nagy szakmai tapasztalattal, elhivatottsággal és folyamatos fejlesztési elképzeléssel irányítja az intézményt.

Fejleszthető tevékenységek

Nem kívánunk fejleszthető tevékenységet megjelölni.

5. Az intézmény külső kapcsolatai-

A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

Kiemelkedő

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

Megfelel

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

Kiemelkedő

Az intézmény közelében való részvétele nyomon követhető.

Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény pedagógusai és tanulói aktívan részt vesznek a helyi közéletben, a település különböző programjainak rendszeres látogatói. Az intézmény jó kapcsolatot tart fenn a különböző partnerekkel, elismerik az iskola tevékenységét, törekvéseit. A jövőképfelmerítés során figyelembe veszik az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat. Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőségeket biztosít számukra az önálló információszerezésre. Az iskolai élet szereplőivel, a közeli és helyi partnerekkel elkötelezetten nyitottan tartja a személyes kapcsolattartást. Az intézmény vezetése, a pedagógusok mindent megtesznek azért, hogy az iskola pozitív megítélését erősítsék.

Fejleszthető tevékenységek

A partnerek tájékoztatásának és véleményezési lehetőségeinek folyamatos felülvizsgálata, visszacsatolása és fejlesztése.

6. A pedagógiai működés feltételei-

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

Megfelel

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

Kiemelked

Rendszeres és nyomon követhet IKT-eszközhasználat.

Kiemelked

Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelel humáner forrás-szükséglet biztosítása.

Kiemelked

Magas szint és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemz .

Kiemelked

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremt tevékenysége megvalósul.

Kiemelked

Szabályozott felel sség- és hatáskörmegosztás.

Kiemelked

A munkatársak döntéssel készítésbe való bevonása.

Kiemelked

Innovációra nyitott szervezeti kultúra m kódése.

Megfelel

Kiemelked tevékenységek

Az intézmény a fenntartható fejl és szempontjait szem el tt tartva, az er források tudatos, takarékos felhasználására törekszik.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhet k a szervezet m kódésében, és a nevel -oktató munka részét képezik. Magas szint és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemz . Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelel humáner forrás-szükséglet biztosítása.

Fejleszthet tevékenységek

A fent megjelölt infrastrukturális feladatok végrehajtása, megvalósítása a fenntartói támogatást követ en. Jó gyakorlatok adaptálása, innovatív lehet ségek megragadása, támogatása az intézményben.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatói irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés-

A Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.

Kiemelked

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szerepl kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

Kiemelked

Kiemelked tevékenységek

A pedagógusok intézményük jellemz jeként kiemelték a : demokratikus vezetést, a gyermekközpontúságot, a toleranciát, a halmozottan hátrányos helyzet gyermekek fejlesztését. Az intézmény sajátos nevelési-oktatói feladatait a jogszabályi és tartalmi el írások figyelembe vételével dolgozták ki. A kompetencia alapú oktatás alapelvei, céljai, feladatai, eljárásai, eszközei különösen kidolgozottak. (Pedagógiai Program). Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdekl d számára megtekinthet . A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövő beli igényeinek, elvárásainak. A továbbképzési program és a pedagógiai program is részletesen bemutatja a munkatársak szakmai tudásának b vítését célzó törekvéseket, melyek az eredményes munka érdekében történik. (Továbbképzési program, Éves beiskolázási terv, Pedagógiai program).

Fejleszthet tevékenységek

Nem kívánunk fejleszthet tevékenységet megjelölni.

Utolsó frissítés: 2024. 10. 18.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=201734>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismérlésével kapcsolatos adatok:

36 kit n tanulónk volt az el z tanévben, és 4 tanuló tett javító vizsgát 1 tantárgyból, 3 tanuló évisméltésre kötelezett, viszont 29 tanulót a hiányzásai miatt nem sikerült leosztályozni, k osztályozó vizsgát tettek vagy évisméltésre kötelezettek a hiányzásaik miatt.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma általános iskolában 24, szakképz iskolában 1, technikumban 0.

A lemorzsolódás oka a gyenge tanulmányi átlag.

Az évfolyamisméltés és a le- és kimaradás oka a tanulmányi kudarc, illetve viselkedési problémák, a tanuló motivátlansága a tanulás iránt, a szorgalom hanyatlása, a család érdektelensége, negatív példamutatása, nem megfelel szocializáció.

A lemaradás oka a nagyszámú hiányzás. A hiányzások általában igazoltak, de magas a számuk.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=201734

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevéltének lehet sége:

Tehetséggondozással, felzárkóztatással kapcsolatos feladatok:

Kiválóan akkreditált tehetségpont vagyunk (sakk, néptánc, színjátszás, angol). Ebben a tanévben jelentkezünk kell az akkreditációra. Ennek felel se a tehetségkoordinátor.

Tehetséggondozó foglalkozásaink a 2024-25-ös tanévben:

- robotika szakkör, heti 3,5 óra
- sakk szakkör, heti 2,5 óra
- színjátszó szakkör, heti 4 óra
- rajz szakkör, heti 2 óra
- tehetségfejlesztő foglalkozás heti 2 óra magyar nyelv és irodalom

Fejlesztő felzárkóztató foglalkozást tartanak a 2024-25-ös tanévben:

- történelem 12.t osztály, heti 1 óra
- magyar nyelv és irodalom 4. b osztály, heti 3 óra
- magyar nyelv és irodalom 5.a osztály, heti 1 óra

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Házi feladat:

Fontos, hogy a házi feladatokat minden tanuló a megértés szintjén elsajátítsa, és az írásbeli feladatokat a tanulás végére maradéktalanul elkészítse.

A tevékenység akkor sikeres, ha a gyermekek írásbeli munkája a napköziben készül el, és a tanulók nagy része a szóbeli tananyagot képességeinek megfelelő en a lehet ségekhez mérten megtanulja.

Dolgozat:

A szóbeli feleltetést tantárgyaktól függ en legalább 1-4 alkalommal, témazáró dolgozat íratását egy-egy nagy témakör lezárásakor, röpdolgozatot az el menetel ellen rzése érdekében a szaktanár döntése alapján kell végezni. Diagnosztikus méréseket alkalmazunk a tanítás-tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése el tt, illetve témazárás után, a témazáró dolgozat megírása el tt. A dolgozatok megírásának id pontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt id pont el tt tájékoztatni kell. Egy napon maximálisan két (lehet ség szerint csak egy) témazáró dolgozatot lehet íratni.

A tanuló egy írásbeli vagy szóbeli feleletére (magyar nyelv és irodalom írásbeli kivételével) csak egyetlen osztályzat adható. Tört osztályzatot nem adunk. Az írásbeli számonkérések, dolgozatok javítását két héten belül el kell végezni, a dolgozatokat ki kell osztani.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulóknak, illetve a képzésben részt vev személyeknek az adott ágazatban történ

munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri.

- A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.
- Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

Ágazati alapoktatást és ágazati alapvizsgát szakképzésben 9. évfolyamon, technikumban a 10. évfolyamon kell megszervezni.

Ágazatalapvizsgátszakképző intézményoktatóibólés az elnökből álló vizsgabizottság el kell letenni.

A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja.

- Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni.
- Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

Az érettségi vizsga

Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tenni.

Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet bizonyítványt kiállítani.

Az, aki a szakképző iskolában folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan szakmát szerzett és annak megszerzését követően kíván érettségi vizsgát tenni, mentesül az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya alól.

Az érettségi vizsgán az érettségi vizsga kötelező vizsgatárgyai helyett a sajátos nevelési igényű tanuló másik tantárgyat választhat.

A szakmai vizsga

A szakmai vizsga állami vizsga, amely a szakirányú oktatás során megtanult, a képzési és kimeneti követelményekben az adott szakmára speciálisan elírt szakmai ismeretek elsajátítását országosan egységes eljárás keretében méri.

Az akkreditált vizsgaközpont feladata:

okijelöli a szakmai vizsga helyét és időpontját, valamint megszervezi a javító- és pótlóvizsgát,

ogondoskodikaszakmaivizsgalebonyolításáhozszükségesfeltételek biztosításáról,

ovezeti a szakmai vizsgával kapcsolatos nyilvántartásokat és ellátjaaKormányrendeletébenaszakmaivizsgávalösszefüggésben meghatározott feladatokat.

Vizsga lebonyolítása:

- az akkreditált vizsgaközpont háromtagú vizsgabizottsága el kell letenni.
- a szakmai vizsgát a Kormány rendeletében meghatározott rend szerint kell lebonyolítani.
- szakma megszerzésérőlkiallított oklevelet, illetve szakmai bizonyítványt az kaphat, aki sikeres szakmai vizsgát tett.

A szakmai vizsgát 2025. december 31-ig a szakképző intézményben az Szt.-ban meghatározott feltételekkel kell megszervezni azzal, hogy akkreditált vizsgaközpont alatt a szakképző intézményt kell érteni.

Osztályozó vizsga:

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha;

- felmentették a foglalkozáson való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az elírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- az e rendeletben meghatározott időnél többet mulasztott, és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság elírt vizsgát.

Egy osztályozó vizsga, kivéve, ha a tanulónak engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az elírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Osztályozó vizsgát a szakképző intézmény a tanítási év során bármikor szervezhet.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsga

- Különbözeti vizsgát a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.
- A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.
- A vizsgázó pótlóvizsgát tehet a főigazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
- A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethet vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.
- A főigazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők.
- A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban a főigazgató által meghatározott időpontban van lehetőség.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaidőszakát az iskolának a tanulmányok alatti vizsgát megelőző három hónapon belül kell kijelölni, a vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt vagy abban a szakképző intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételt.

A vizsgázó, kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő írásbeli kérelmére engedélyezhető, hogy a vizsgázó a szakképző intézmény által előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

-A szakképző intézményben tartott tanulmányok alatti vizsga esetén a főigazgató adhat engedélyt erre,

-A független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a szakképzési államigazgatási szerv adhatja meg az engedélyt.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit és az értékelés szabályait a szakképző intézmény szakmai programjában kell meghatározni.

Az olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a szakképző intézmény szakmai programja alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott vizsgatárgy legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgatevékenység és szóbeli vizsgatevékenység sikeres teljesítése.

Az osztályozó- és javító vizsgák tervezett ideje:

2025. január 9-11.

2025. április 21-23.

2025. június 9-11.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Általános iskolai osztályok száma 16:

1.a 21 f

1.b 21 f

2.a 26 f

2.b 20 f

3.a 22 f

3.b 18 f

4.a 25 f

4.b 27 f

5.a 22 f
5.b 26 f
6.a 22 f
6.b 16 f
7.a 25 f
7.b 18 f
8.a 20 f
8.b 15 f

Szakképz iskolai osztályok száma 6:

9.f 10 f
9.p 18 f
10.f 11 f
10.p 10 f
11.f 11 f
11.p 7 f

Technikumi osztályok száma száma 4:

9.t 12 f
10. t 10 f
11. t 11 f
12.t 12 f

Utolsó frissítés: 2024. 10. 18.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

| | |
|------------------------------------|---|
| Szervezeti és m kódési szabályzat: | https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-201734-0 |
| Házirend: | https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-201734-0 |
| Pedagógiai program: | https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-201734-0 |

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2024. október 27.