

Közösségi Tanulóház modellprogram megvalósítása Nagyhalászon

2026.

„Jelenlét. Bizalom. Fejlődés.”

Lezárult az RRF-MMSZA-1.0.0.3-23-2024-00002 azonosítószámú, „Közösségi tanulóház modellprogram megvalósítása Nagyhalászon” című projekt. A programnak Baptista Szeretetszolgálat fenntartásában működő Csuha Antal Baptista Általános Iskola, Technikum és Szakképző Iskola adott otthont.

A hátrányos helyzetű fiatalok esélyeinek javítását, a középiskolai lemorzsolódás megelőzését és társadalmi integrációjuk erősítését célzó modellprogram az RRF-MMSZA-1.0.0.3-23 azonosítószámú felhívásban meghatározott öt szakmai cél mentén működött, különös figyelemmel a FETE (felzárkózó) településekről bevont tanulók szükségleteire.

A projekt 38,14 millió forint vissza nem térítendő támogatásból, az Európai Unió és Magyarország társfinanszírozásában valósult meg, szakmai és pénzügyi zárása 2026 februárjában megtörtént.

A program szakmailag tartalmas és inspiráló zárókonferenciával ért véget.

Az eseményen részt vettek a Baptista Szeretetszolgálat EJSZ vezetői, Szász Veronika területi oktatási igazgató, Szanyi Gergely területfejlesztési igazgató, Tyukodiné Csávás Mariann, a Jelenlét program szakmai vezetője, Éger Szilárd projektmenedzser, Borbásné Pucsok Tímea szakmai koordinátor, a Magyar Máltai Szeretetszolgálat munkatársai, a környező felzárkózó települések Jelenlét Pontjainak képviselői, valamint a programban résztvevő szociális szakemberek. A konferenciát Borbásné Pucsok Tímea nyitotta meg, majd Kormányné Gönczi Valéria szakmai vezető ismertette a Közösségi Tanulóház megvalósításának lépéseit, folyamatát és eredményeit. A programban részt vevő szakemberek bemutatták az általuk kidolgozott módszereket.

A három településről (Paszab, Tiszabercel, Tiszarád) bevont 20 tanuló komplex támogatásban részesült. A Közösségi Tanulóház működése során átfogó fejlesztési és támogató tevékenységek valósultak meg. A részt vevő fiatalok tanulástámogatásban, egyéni tanulási tervek szerinti fejlesztésben, mentorálásban, digitális kompetenciafejlesztésben, sportfoglalkozásokon, élménypedagógiai programokon és mentálhigiénés beszélgetőkörökön

vehettek részt. Emellett egyéni és csoportos fejlesztések, élményalapú, közösségépítő szabadidős programok is megvalósultak pedagógusok és animátorok vezetésével.

A program hozzájárult a tanulók tanulási hatékonyságának növeléséhez, digitális készségeik fejlődéséhez, valamint szociális kompetenciáik erősítéséhez. A mentorálás és az egyéni tanulási tervek kézzelfogható eredményeket hoztak: javultak a tanulmányi eredmények, csökkentek a hiányzások, erősödött az önbizalom. A program bebizonyította, hogy a peremhelyzet nem akadály, hanem kiindulópont – ha van jelenlét, bizalom és közösség.

A tanulók visszajelzései szerint a Tanulóház biztonságot, figyelmet és kiszámíthatóságot jelentett számukra; sokuk életében ez volt az első hely, ahol nemcsak a teljesítményük, hanem ők maguk is számítottak.

A szakmai munka hatékonyságát kiterjedt együttműködési hálózat támogatta: partnerintézmények, szociális szakemberek, a Jelenlét program munkatársai és a helyi jelzőrendszer tagjai közösen dolgoztak a tanulók körüli támogató környezet kialakításán. A zárókonferencia is megerősítette, hogy a hálózatos együttműködés – pedagógusokkal, szülőkkel, gyermekvédelmi szakemberekkel – fenntartható és hatékony modellt teremtett. Ez az együttműködés hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók stabilabb, támogató környezetben vehessenek részt a fejlesztésekben, és csökkenjen a lemorzsolódás kockázata.

A program szakmai tartalma illeszkedett Magyarország Helyreállítási és Ellenállóképességi Tervének célkitűzéseire, amely kiemelt figyelmet fordít a leghátrányosabb helyzetű térségek és közösségek támogatására. A fejlesztések a szülők, a pedagógusok és a gyermekek együttműködésére épültek, elősegítve, hogy a tanulók ne csupán az iskolai rendszerben maradjanak, hanem hosszú távon is megalapozott, sikeres életutat alakíthassanak ki. A Községi Tanulóház gyakorlati segítséget nyújtott szakmai műhelyek, közösségi programok, valamint folyamatos iskolai és szülői kapcsolattartás révén.

A Községi Tanulóház nem csupán egy projekt volt, hanem működő válasz a felzárkózó térségek oktatási kihívásaira – és új esély a fiatalok számára